

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тлянче-Тамакская школа -интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
(ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат »)

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом

ГБОУ «Тлянче-Тамакская
школа-интернат»

(протокол № 5 от 30.03.2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ

ГБОУ «Тлянче-Тамакская
школа - интернат»

Директор: Л.Х.Шамилова

Приказ № 147 от 29.12.2025 г.

Отчет о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

«Тлянче-Тамакская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья»

за 2025 год



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 5AD994E2348647D123126BE261C64644

Владелец: Шамилова Лайсан Ханифовна

Действителен с 12.05.2025 до 05.08.2026

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Глянче-Тамакская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья». (ГБОУ«Глянче-Тамакская школа-интернат»)
Руководитель	Шамилова Лейсан Ханифовна
Адрес организации	423874, Республика Татарстан, Тукаевский район,с., Глянче-Тамак, улица Татарстан, дом 21.
Телефон, факс	+7(855)-279-73-03; +7(855)-279-71-39
Адрес электронной почты	Ssttam.Tuk@tatar.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан.
Дата создания	1964 год
Лицензия	Серия 16 № 007224436, регистрационный № 2351 от 13.09.2011 г., Министерство образования Республики Татарстан, выдана бессрочно. Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование.
Свидетельство	Государственная аккредитация - не предусмотрена

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную адаптированную основную образовательную программу обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее — ФАООП УО).

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАООП УО и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО с интеллектуальными нарушениями), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО с интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная работа

В 2025 году воспитательная работа была направлена на создание специального реабилитационного пространства, способствующего стимулированию деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья к освоению и усвоению социально культурных ценностей общества, развитию механизмов продуктивного общения и социализации личности. Количественный состав контингента обучающихся:

77 учащихся, из них: детей-сирот – нет., из них опекаемых – 13 чел., детей-инвалидов – 39 чел., обучающихся, состоящих на ВК – 0, детей из семей СОП-1

Во второй половине дня для обучающихся начальных классов организована работа в пяти группах. В расписании деятельности групп входят прогулка, самоподготовка, обед, библиотечный час, развивающие занятия. С 01.09.2021 года школа реализует рабочую программу воспитания (1 вариант для учащихся 1-9 классов с нарушением интеллекта, 2 вариант – для учащихся 1-9 классов с ТМНР) и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования по адаптированным программам для детей с интеллектуальными нарушениями.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 5) организует профориентационную работу со школьниками;
- 6) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 7) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) проводит работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, суицидального поведения, формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 10) организует взаимодействие с социальными партнёрами для успешной социализации учащихся.

Планирование воспитательной работы осуществлялось на основе индивидуального подхода, знания структуры дефекта, влияющего на формирование личности ребенка. Решались задачи по созданию доступной среды, способствующей коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно – ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы. Исходя из целей и задач воспитательной работы с обучающимися, определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Познавательное;
- Духовно- нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Спортивно-оздоровительное воспитание;
- Художественно- эстетическое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Профилактика вредных привычек;
- Профилактика правонарушений;
- Профилактика экстремизма и терроризма.

Целенаправленно велась работа по созданию условий для реализации функций

сотрудничества: коммуникативной, познавательной, регулятивной, развивающей с целью развития индивидуальности обучающегося. Ориентиром воспитательной системы стало обеспечение системного подхода к созданию условий для самореализации и личностного роста каждого ребенка с ОВЗ. Классные руководители, воспитатели проводили систематическую работу по формированию позитивных взаимоотношений, обучающихся в классах, воспитательных группах, стимулировали усилия каждого ребенка по самопознанию, самооценке, уделяли внимание адаптации обучающегося в режиме, соблюдению и выполнению правил внутреннего распорядка, моральных норм. Также уделялось внимание формированию социокультурной среды, способствующей успешной социализации и самореализации обучающихся.

В течение года в начале каждой учебной недели проводилась церемония поднятия Государственного флага РФ, Государственного флага РТ и исполнение гимнов РФ, РТ. Еженедельно, по понедельникам в каждом классе педагоги проводили занятия «Разговоры о важном». В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационного значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–9-х классов.

Учителя и воспитатели систематически проводили занятия по программам «Культура поведения», «Разговор о правильном питании», практикумы по этикету, культуре общения, поведения в общественных местах, которые способствуют привитию обучающимся моральных, нравственных норм. Классные руководители и воспитатели формируют у обучающихся основы межличностных отношений, модели коммуникативного поведения через проведение практикумов по межличностным отношениям, управлению своими эмоциями, культуре внешней и внутренней. Педагоги школы уделяют внимание организации интересного досуга обучающихся, охране и укреплению здоровья: проводятся занятия в спортивном зале, спортивные соревнования, конкурсы.

Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотрудничестве

родителей, педагогов, самих детей. Поэтому школа уделяет огромное внимание вопросу взаимодействия педагогов и родителей. Ведущими задачами данной работы являются: приобщение родителей к процессу воспитания детей, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка, развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей. Повышение психолого–педагогических знаний родителей происходило через родительские собрания, индивидуальные консультации педагогов. В течение учебного года для родителей были организованы беседы, лекции, концертные программы к праздникам. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнении родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ технологий;
- встречи-беседы с участием сотрудников ПДН, МВД.

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Решая поставленные перед собой задачи, школа активно сотрудничает с учреждениями города и благотворительными фондами, «Камский строительный колледж имени Е.Н.Батенчука», ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж», «ГАПОУ «Нижекамский колледж», отделом ПДН, «Центром социального обслуживания населения», «Центром занятости населения», районной библиотекой.

С организациями, социальными партнерами систематически проводятся совместные мероприятия: праздничные концерты, акции, мастер-классы, соревнования, конкурсы. Работа в сотрудничестве с ПДН включает в себя: проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, проведение Дней профилактики, заседаний Совета профилактики; проведение совместных рейдов по «трудным подросткам»; участие представителей в общешкольном родительском собрании, участие в Днях правовых знаний. В школе осуществлялся комплексный подход к организации эстетического воспитания на основе лично-ориентированного взаимодействия, обучающегося и педагога для открытия творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2025/2026 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–5-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

6–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. С 1 сентября для 6-9 классов проводились занятия по внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Массовое участие детей в досуговых программах способствовало сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении. Учащиеся и педагоги участвуют в различных конкурсах, занимают призовые места.

Наши достижения:

Наименование достижения	Результат
Республиканские	
XIV Республиканская конкурс- выставка декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков», 2025, Марченко Александра (педагог Фахриева Э.Т.)	Диплом I место
XIV Республиканская конкурс- выставка декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков», 2025, Клепиковская Ксения (педагог Габдрахманова Р. Н.)	Диплом I место
XIV Республиканская конкурс- выставка декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков», 2025, Мингазова Гулия (педагог Гайфуллина Э.Ш.)	Диплом III место
XIV Республиканская конкурс- выставка декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков», 2025, Байгильдина Алия (педагог Сафиуллина Р.В.)	Диплом II место
XIV Республиканская конкурс- выставка декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков», 2025, Антонова Самира (педагог Закирова Р.А.)	Диплом III место
XIV Республиканская конкурс- выставка декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков», 2025, Хабирова Азалия (педагог Гильмиярова И.Э.)	Диплом III место
Республиканский (заочный) конкурс поделок для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мой яркий мир», апрель 2025, Фархутдинов Альмир (педагог Фахриева Э.Т.)	Диплом 2 место

Республиканский (заочный) конкурс поделок для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мой яркий мир», апрель 2025, Малаховская Кристина (педагог Гайфуллина Э.Ш.)	Диплом 3 место
Республиканский (заочный) конкурс поделок для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мой яркий мир», апрель 2025, Лепилкин Артур (педагог Габдрахманова Р.Н.)	Диплом 3 место
Республиканский (заочный) конкурс поделок для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мой яркий мир», апрель 2025, Байгильдина Алия (педагог Сафиуллина Р.В.)	Диплом 1 место
Республиканский (заочный) конкурс поделок для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мой яркий мир», апрель 2025, Марченко Александра (педагог Закирова Р.А.)	Диплом 1 место
Республиканский (заочный) конкурс поделок для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мой яркий мир», апрель 2025, Коршунов Егор (педагог Хафизова Г.М.)	Диплом 2 место
Республиканский (заочный) конкурс поделок для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мой яркий мир», апрель 2025, Калина Самира (педагог Юсупова А.А.)	Диплом 2 место

Региональные, межрегиональные.

Региональный конкурс методических разработок «Открытые сердца» Сафиуллина Р. В.	Диплом I степени
Региональный конкурс методических разработок «Открытые сердца» Гайфуллина Э.Ш.	Диплом I степени
Региональный конкурс методических разработок «Открытые сердца» Закирова Р.А.	Диплом I степени
Региональный конкурс методических разработок «Открытые сердца» Фахриева Э.Т.	Диплом I степени
Региональный конкурс методических разработок «Открытые сердца» Габдрахманова Р.Н.	Диплом I степени
Региональный конкурс методических разработок «Открытые сердца» Гильмиярова И.Э.	Диплом I степени

Всероссийские

V Всероссийский фестиваль творчества для детей с ОВЗ «Салават купере», Гайфуллина Э.Ш.	Благодарственное письмо
V Всероссийский фестиваль творчества для детей с ОВЗ «Салават купере», Сафиуллина Р.В.	Благодарственное письмо
V Всероссийский фестиваль творчества для детей с ОВЗ «Салават купере», Закирова Р.А.	Благодарственное письмо

V Всероссийский фестиваль творчества для детей с ОВЗ «Салават купере», Фахриева Э.Т.	Благодарственное письмо
V Всероссийский фестиваль творчества для детей с ОВЗ «Салават купере», Габдрахманова Р.Н.	Благодарственное письмо
V Всероссийский фестиваль творчества для детей с ОВЗ «Салават купере», Гильмиярова И.Э.	Благодарственное письмо

Региональный, межрегиональный

Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» 2025, Байгильдина Алия (педагог Насибуллина Р.Н.)	Диплом 1 место
Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» 2025, Малаховска Кристина (педагог Фахртдинова Р.Г.)	Диплом 2 место
Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» 2025, Марченко Александра (педагог Юсупова А.А.)	Диплом 3 место
Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» 2025, Ахметзянов Инсаф (педагог Хафизова Г.М.)	Сертификат участника
Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» 2025, Коршунов Егор (педагог Хафизова Г.А.)	Сертификат участника
Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» 2025 (Фестиваль возможностей), Раянова Роза (педагог Сафиуллина Р.В.)	Сертификат участника
Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» 2025 (Фестиваль возможностей), Завершинский Филипп (педагог Абдуллина Р.Р.)	Сертификат участника
Региональный инклюзивный турнир по мини футболу» Футбол без границ»	Диплом 1 место
Победитель в грантовом конкурсе ПАО «Лукойл» проект «Экопарк равных возможностей» (автор проекта Шамилова Л.Х.)	

Оценка системы управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 3 методических объединения педагогов:

- МО учителей начальных классов – руководитель Фахриева Э.Т.
- МО классных руководителей – руководитель Гильмиярова И.Э.
- МО воспитателей – руководитель Абзалова Г.Г.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023	2023-2024	2024-2025	На конец 2025 года

		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся	73	83	82	77
	На конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	27	35	26	20
	– основная школа	46	48	56	57
3	Не получили свидетельство об обучении:	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2025 году в школе на начало года – 38 ч., на конец 2025 года – 39 ч.

2. **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.**
 Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 год

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	Всего		Из них н/а		Из них н/а		Из них н/а		Кол-во	%	
				С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	4	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	13	100	6	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,2 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них	Окончили год		Не успевают		Переведены
			Всего	Окончили год	Из них н/а		

		успевают						условно					
		Кол-во	%	С отметками		С отметками		Кол-во		Кол-во			
				«4» и «5»	%	«5»	%		%		%		
5	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0
6	16	16	100	5	31	0	0	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	5	38	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	4	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	57	57	100	19	33	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,6 процента (в 2023 был 27,6%).

На начало 2025-2026 учебного года

Параллель	Кол - во классов	Кол - во обучающихся	Форма получения образования					
			очная	очно-заочная	заочная	индивидуальный учебный план	надомное обучение	семейное образование
1	1	5	3	0	0	0	2	0
2-3	1	5	4	0	0	0	1	0
4	1	10	10	0	0	0	0	0
Итого в 1-4 кл.	3	20	17	0	0	0	3	0
5	1	10	9	0	0	0	1	0
6	1	16	14	0	0	0	2	0
7	1	13	9	0	0	0	4	0
8	1	6	5	0	0	0	1	0
9	1	12	10	0	0	0	2	0
Итого в 5-9 кл.	5	57	47	0	0	0	10	0
Итого в 1-9 кл	8	77	64	0	0	0	13	0

На начало 2025-2026 учебного года в школе обучалось 77 учащихся. На момент самообследования 77 учащихся, 8 класс-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 9 человек. Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся. На протяжении 3 лет количество учащихся остаётся относительно стабильным.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы

ежегодно увеличивается.

Количество детей, находящихся на домашнем обучении

2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч. год
17 учащихся	17 учащихся	16 учащихся	13 учащихся

Количество детей, находящихся на домашнем обучении, остается стабильно высоким. Это дети, не владеющие навыками самообслуживания, имеющие множественные тяжелые нарушения, не способные учиться в классе вместе с детьми.

Кратко по итогам итоговой аттестации 9 классов:/профильный труд

Итоги итоговой оценки по профильному труду

Трудовое обучение	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	сдавали	усп	Кач-во	сдавали	усп	кач-во	сдавали	усп	кач-во
	8	100	100	9	100	100	12	100	
Получили «5»	3	100%	37,5%	0	0	0	3	0	25%
Получили «4»	4	100%	50%	6	100%	66,6%	5	100%	41,7%
Получили «3»	1	100%	12,5%	3	100%	33,3%	4	100%	33,3%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Не получили свидетельство	0	0	0	0	0	0	0	0	0

На протяжении последних лет уровень профессионально – трудовой подготовки остаётся высоким. После окончания школы выпускники продолжают обучение в профессиональном колледже, где отмечается хороший уровень их воспитанности, социальной адаптации.

— **Вывод:** *Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, отвечает требованиям законодательства в данной области и запросам родителей и выпускников.*

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными

актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 школа организовала изучение государственных символов России, Республики Татарстан. В рабочие программы воспитания включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России, Республики Татарстан и исполнения Государственного гимна России, Республики Татарстан в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября 2022 года реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации АООП НОО, ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников

№ п/п	Учебный год	Всего выпускников	Из них имеют инвалидность	Поступили в ПК	Трудоустроены	%эффективности
1	2022-2023	8	1	7	-	87% 1 ученик инвалид, не может учиться)

2	2023-2024	8	1	5	2	87%(1 ученик инвалид, не может учиться)
3	2024-2025	12	9	6	2	66% (4 учащихся инвалиды, не могут учиться)

Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

За период 2025-2026 учебного года школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Показатель		Кол.чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		23	
Наличие вакансий (указать должности):		нет	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	23	100%
	с незаконченным высшим	0	0
	со средним спец. образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации в текущем году в соответствии с ФГОС			
Имеют квалификационную категорию	Всего	20	87%
	Высшую	12	52%
	Первую	8	35%
	Соответствуют занимаемой должности	2	7,7%
	Не имеют категории (работают менее 2-х лет)	1	4,3%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	14	60,9
	Учитель-логопед	1	4,3%

Состав педагогического коллектива по стажу работы	Воспитатель	8	34,8%
	1 – 5 лет	0	0
	5-10 лет	2	8,6%
	10-20 лет	1	4,3%
	свыше 20 лет	20	87%
Количество работающих пенсионеров по возрасту		3	13%
Имеют медаль ордена «За заслуги перед республикой Татарстан»		0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель РТ»		0	0
Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»		1	4,3%
Имеют нагрудный знак « За заслуги в образовании РТ»		5	21,7%

Имеют звание «Отличник народного просвещения»	0	0
Имеют знак отличия «Отличник сферы образования РТ»	0	0
Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РТ	3	13%
Грант «Лучший педагог общеобразовательной организации для детей с ОВЗ»	3	13%

За 2025 год прошли процедуру педагогической аттестации 3 педагога. План аттестации педагогических и руководящих работников выполнен.

- подтвердили высшую и первую квалификационную категорию - 3 человека;

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 23 педагогических работников школы 23 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог-дефектолог».

В течение года проводится совместная работа с СФР - готовятся макеты документов на оформление пенсии по выслуге или по возрасту лет, предоставляются архивные документы подтверждающие стаж работы сотрудников.

Все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, Моя школа — информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей, учеников и их родителей (лиц их заменяющих). Её основная задача — помощь в обучении. Моя школа является

дополнительным цифровым инструментом, который помогает сделать традиционное образование в классе более эффективным и современным, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Выводы:

1.Кадровый состав школы обеспечивает качественную реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ, дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

2.Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

-доля педагогов, имеющих квалификационные категории, сохраняется;

-отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;

-повысилась конкурсная активность педагогов и результативность участия.

3.Педагоги школы ежегодно проходят медицинскую комиссию, диспансеризацию - 100%

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

-объем библиотечного фонда — 1626 единица;

-книгообеспеченность — 98 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	1447
3	Художественная	112
3	Справочная	18
4	Учебные пособия	43

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России .

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

6. Оценка материально-технической базы

Материально техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материально-техническая база развивается и обновляется постоянно.

Школа расположена в 3 нетиповых двухэтажных зданиях постройки 1870 г. с проектной мощностью 80 посадочных мест. При школе организовано проживание детей в пяти воспитательных группах. Функционирует банно - прачечный комплекс 2010 г. постройки. Микроферма площадью 224,6 кв.м., где содержатся 10 кроликов. Гараж - 32,8 кв.м. Вещевой склад-85,8 кв.м. Продовольственный склад - 47,5 кв.м. На балансе школы имеется трактор с тележкой 1991 года выпуска, легковой автомобиль 2010 г.в. Помещения учреждения эстетически оформлены в соответствии с современными требованиями.

Классные комнаты обеспечены необходимой учебной мебелью, школьными досками, определено место для словаря, т.к. на всех уроках ведется работа по обогащению словарного запаса учащихся, игровая зона, где дети имеют возможность осуществлять игровую деятельность; коррекционная зона, в которой имеется необходимый дидактический материал для развития психических процессов.

Централизованное водоснабжение, отопление, канализация. 10 классных помещений оснащены учебной мебелью в соответствии с СанПиНом.

На территории школы имеются зеленые насаждения (деревья и кустарники). Для игры спортивные игры имеется площадка. Все объекты используется в урочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием школы.

В школе имеются в наличии: 9 учебных кабинетов; 2 трудовых мастерских, в том числе 1 столярная, 1 швейная; 1 кабинет ОСЖ; 1 кабинет логопедии. Учебные классы укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы школы.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно - воспитательный процесс на современном уровне.

Наименование технических средств	Количество
Компьютер	6
Цифровая камера	1
Ноутбук	24
Интерактивная доска	2
Проектор	10

Телевизор	4
Принтер	13
Музыкальный центр	3

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Имеется спортивный зал и спортивная площадка. Уроки физической культуры проходят в спортивном зале, капитально отремонтированном в 2013 году. Условия для занятий физкультурой и спортом:

- Футбольное поле;
- Яма для прыжков в длину;
- Теннисные столы – 3;
- Лыжные комплекты – 20 штук;
- Коньки хоккейные – 21 штук.

Имеется необходимый спортивный инвентарь для занятий физической культурой и внеурочных занятий. На территории школы оборудован хоккейный корт. Учителем физкультуры проводятся внеурочные занятия лыжным спортом и игровыми видами спорта. В спортивном зале созданы благоприятные условия для занятий физической культурой. Установлены: беговая дорожка, велотренажер, столы для настольного тенниса, многофункциональный тренажёр и другое спортивное оборудование.

Школьная столовая рассчитана на 48 посадочных мест. В обеденном зале установлены 3 раковины со смесителями горячей и холодной воды для мытья рук детей.

Пятиразовым горячим питанием охвачено 100% учащихся.

В учреждении функционирует медицинский блок. Оформлена бессрочная лицензия на медицинскую деятельность. Медицинское обслуживание осуществляют: 2 средних медицинских персонала. Все учащиеся школы-интерната 2 раза в год проходят углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов центральной районной больницы. По результатам осмотров детям проводится необходимое медикаментозное лечение. Медицинский блок состоит из кабинета медсестер и процедурного кабинета. Оборудован рабочим столом, шкафом для хранения картотеки, ростомером, весами напольными, шкафом для раздельного хранения верхней и спецодежды. Процедурный кабинет оборудован прививочным столиком, кушеткой, 2 шкафами для хранения медикаментов, холодильником. (лицензия № ЛО-16-01-003 683 от 30 сентября 2014 года).

Вывод: Материально – техническая база ОУ в отношении здания и помещений ОУ находится в хорошем состоянии.

6. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	77
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	57
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (37,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на экзамене по профильному труду, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35(45,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5 (6,5%)
– федерального уровня		7 (9%)
– муниципального уровня		23 (29,8%)
- международного уровня		0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
– с высшим образованием		23 (100%)
– высшим педагогическим образованием		23 (100%)
– незаконченным высшим образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– высшей		12(52,8%)
– первой		8 (34,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		11 (47%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение	человек (процент)	23 (100%)

квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1626
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,2

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования детей с нарушением интеллекта.


Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет по самообследованию общеобразовательного учреждения рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол № 5 от 30.03.2026 г. и размещен на сайте образовательного учреждения: https://edu.tatar.ru/tukaj/t-tamak/sch_korr

Лист согласования к документу № 1 от 04.05.2026
Инициатор согласования: Шамилова Л.Х. Директор
Согласование инициировано: 04.05.2026 09:10

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Шамилова Л.Х.		 Подписано 04.05.2026 - 09:11	-